



MEMORIA DE PARTICIPACIÓN EN LA  
RED ANDALUZA ESCUELA: "ESPACIO DE PAZ"  
2019-2020

IES M.<sup>A</sup> VICTORIA ATENCIA



## Índice

0. Introducción: finalidad del proyecto REEP en el IES MVA.....	3
1. Objetivos planteados y conseguidos .....	3
2. Principales actividades realizadas .....	4
2.1 Actividades realizadas.....	4
2.1.1 Actividades anteriores al confinamiento por COVID-19.....	4
2.1.2 Actividades posteriores al confinamiento por COVID-19 .....	6
2.2 Metodología de las actividades y experiencias desarrolladas.....	7
2.3 Establecimiento de indicadores de evaluación de la convivencia del centro .....	7
3. Participación e implicación de los sectores de la comunidad educativa del centro ....	8
3.1 Coordinación e intercambio de buenas prácticas .....	8
3.2 Instituciones y ONG colaboradoras .....	9
4. Mejoras a incorporar al plan de convivencia del centro, como consecuencia de su participación en la Red .....	10

## 0. Introducción: finalidad del proyecto REEP en el IES MVA

Desde la implantación de este proyecto en el IES M.ª Victoria Atencia nos hemos centrado en dos ámbitos de actuación vitales para el desarrollo emocional del alumnado, profesorado y familias, tal como se encuentra registrado en Séneca:

- C) Promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos.
- D) Prevención y resolución de conflictos.

Pretendemos conseguir la máxima participación de familias, alumnado, profesorado y P.A.S. en las actividades promovidas desde el centro, incluida la actividad lectiva. Es prioritaria la constitución de una comunidad educativa muy sólida. Se está trabajado intensamente en el ámbito formativo y en el de prevención e intervención en casos de resolución de conflictos y mediación escolar, incluyendo los vinculados a las cuestiones de género. El objetivo referido a promover la ayuda entre iguales y dinamizar la participación en el centro está siendo una constante en todo el curso escolar. Uno de los objetivos que más estamos desarrollando es la coordinación con el resto de los centros de la comarca del Guadalhorce. Creemos que debemos incidir más durante el curso en dotar a la comunidad educativa de más y efectivos recursos para promover la cultura de paz y convivencia en el centro y forjar un Plan de Convivencia consensuado y efectivo.

### 1. Objetivos planteados y conseguidos

Los objetivos planteados en el presente curso han sido los siguientes:

- 1) El desarrollo de programas que potencien la participación de la comunidad educativa
  - Integración de familias, alumnado, profesorado y P.A.S. en las actividades del centro
  - Mejora y dinamización del Aula de Convivencia como espacio promotor de la convivencia en el centro
  - Difusión de buenas prácticas
- 2) El desarrollo de planes y programas de valores, actitudes positivas y actuaciones de mediación escolar y alumnado ayudante
  - Promoción de la convivencia
  - Habilidades en resolución de conflictos
  - Mediación escolar y alumnado ayudante
  - Desarrollo personal y habilidades sociales
  - Prevención e intervención ante el acoso escolar y la violencia de género
- 3) La formación de mediadores
  - Formación a nivel comarcal
  - Formación interna en el IES
- 4) La participación con centros de la comarca en actividades de EEPAZ

- Coordinación con la Comarca del Guadalhorce (14 centros educativos) y el GDR (Grupo de Desarrollo Rural)

## 2. Principales actividades realizadas

### 2.1 Actividades realizadas

#### 2.1.1 Actividades anteriores al confinamiento por COVID-19

1) Desarrollo y fomento del equipo de mediación escolar. Definición, establecimiento y continuidad de comisiones de mediadores:



- Mediadores de convivencia: resolución de conflictos entre iguales.

- Mediadores de salud: en coordinación con Forma Joven para la gestión de citas con la Asesoría Forma Joven (Centro de salud local).

- Mediadores deportivos: dinamización de recreos con actividades deportivas para la mejora de la convivencia.

- Equipo de pasillo: encargado de la fluidez y ausencia de conflictos en los cambios de clase. Establecimiento de un sistema de tarjetas amarillas y rojas para gamificar las tareas de los "agentes de pasillo" y captar mejor la atención del resto del alumnado.

- Equipo verde: equipo de nueva creación para la sensibilización del alumnado en temas relacionados con la limpieza del centro y la ecología. En colaboración con el alumnado y la profesora de INI para el fomento del reciclaje de papel y envases en el centro.

- Team Relax: equipo de nueva creación a cargo de la Orientadora para la práctica de técnicas de relajación para gestionar el estrés y promoción de estas técnicas entre el alumnado.

- Corresponsales: todos los mediadores/as colaboran en las actividades propuestas por los departamentos, la dirección o desde otros programas educativos.

- Dinamización de las distintas comisiones:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>Formación 1.º y 2.º ESO (todos)</b>	<b>Seguimiento de casos (mediadores de convivencia)</b>	<b>Equipo Verde</b>	<b>Formación 3.º y 4.º ESO (todos)</b>	<b>Mediadores de Salud / Team Relax</b>
Salón de actos	Despacho de Orientación	Aula de convivencia	Despacho de Orientación	Aula de convivencia / Despacho de Orientación

2) Formación de mediadores escolares.

- Formación comarcal del alumnado en el GDR: formación de nivel inicial (14/11/2019) y formación de nivel avanzado (23/10/2019).

- Formación interna del alumnado mediador en el IES: reuniones semanales los lunes y jueves en el recreo. Jornada de formación de mediadores y desayuno de mediadores (19/12/2020).

- Alumnado Mentor: mediadores/as de cursos superiores ejerciendo de mentor/a de los mediadores/as aprendices.

- Formación del profesorado: asistencia y organización (Eva Moreno) de la Jornada de la Red Malagueña de Mediación (7/11/2019).

3) Promoción de la mediación escolar en el centro: campaña de nuevas inscripciones a cargo de mediadores/as veteranos/as, entrega pública de carnés de mediadores veteranos y aprendices.

4) Participación en las actividades organizadas desde la Red de la Comarca del Guadalhorce: Actividad Conoce tu Comarca (visita a empresas innovadoras de la Comarca del Guadalhorce) y organización de la Acampada de Mediadores (no se llevó a cabo a causa de la COVID-19).

5) Mejora y dinamización del Aula de Convivencia: limpieza, decoración y cambio en la disposición del Aula de Convivencia por parte del alumnado y el profesorado. Promoción del aula de convivencia para actividades de mediación y espacio para el trabajo colaborativo.



6) Guardias de recreo en el Aula de Convivencia por el profesorado de EEP para alumnado con retrasos a primera hora. Para reducir el elevado número de retrasos a primera hora, se lanzó la iniciativa de llevar al Aula de Convivencia a todo aquel alumnado que llegase tarde a primera hora para reflexionar acerca de dicha actitud.

7) Celebración del Día de la Paz y la No Violencia (30 de enero):

- Representación de la obra de teatro *La Paz en mi barrio: Conectados por la Paz* a cargo de alumnado de 1.º, 2.º y 4.º de ESO, escrita para la ocasión.



- Entrega de carnés a los mediadores aprendices por parte de sus mentores y reconocimiento de su labor.

- Interpretación de la canción *No dudaría* por una alumna de 2.º de ESO.

- Trabajo en tutorías: palomas de la paz para decoración de las aulas.

- Photocall organizado por la AMPA y entrega de pulseras blancas también por parte de la AMPA.

- II Edición de los Premios Solidarios: entrega de premios a personas solidarias del instituto (alumnado de todos los niveles y persona representativa del entorno).

8) Celebración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad (4/12/2019) con diversos stands con actividades de sensibilización sobre cómo experimenta el mundo una persona con discapacidad.

9) IV Carrera Solidaria y recogida de alimentos (18/12/2019).

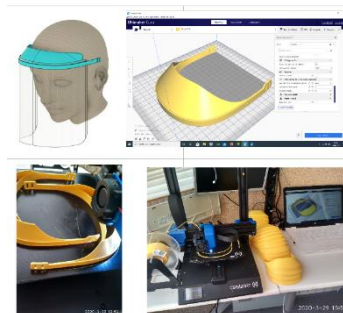
10) Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos: charlas de la Policía Nacional sobre Violencia de Género, Drogas y Alcohol, Xenofobia, Uso de Internet y Acoso Escolar (octubre de 2019).

11) Charlas de la ONG Movimiento contra la Intolerancia acerca del bullying y la tolerancia.

- 12) Charlas sobre Género y Redes Sociales de la mano de la ONGD Mujeres en Zona de Conflicto (MZC).
- 13) Charlas sobre masculinidades impartidas por la Asociación de Hombres por la Igualdad de Género (AHIGE).
- 14) Charlas sobre igualdad ofrecidas por la asociación Deméter.
- 15) Charlas sobre orientación profesional para el alumnado de 4.º de ESO a cargo del Instituto de FP MEDAC.
- 16) Charla sobre emprendimiento impartida por la empresa ORACLE, con oficinas en el Parque Tecnológico.
- 17) Coordinación con Servicios Sociales para atender casos de absentismo escolar y alumnado en situación de riesgo escolar.
- 18) Compromisos Pedagógicos y de Convivencia.
- 19) Seguimiento, clasificación y registro de las expulsiones al Aula de Convivencia.
- 20) Colaboración en el programa de Tránsito.
- 21) Asesoría Forma Joven todos los lunes con la colaboración del Centro de Salud. Temas principales: Educación Afectivo Sexual y Educación Emocional.
- 22) Uso de las NNTT y promoción de la Convivencia Escolar: utilización de la aplicación Google Classroom, Kahoot, etc. Participación en el programa PRODIG.
- 23) Coeducación: carteles, charlas y coloquios, video fórum, actividades de tutoría y actividades en la optativa Cambios Sociales y de Género. Actividades organizadas desde la Coordinación de Igualdad: Talleres del Programa Pacto de Estado por la Igualdad y Talleres del Ayuntamiento.
- 24) Actividades DACE: actividades promovidas desde los Departamentos y preparación de la Semana Cultural sobre el cambio climático (no se pudo llevar a cabo por la COVID-19).
- 25) Actividades desde los diversos Planes y Programas como Forma Joven y Plan de Igualdad.

### 2.1.2 Actividades posteriores al confinamiento por COVID-19

- 1) Promoción del buen uso de las herramientas educativas digitales, la organización del trabajo online y las clases por videollamada mediante la divulgación de carteles informativos a través de las clases de Google Classroom.
- 2) Organización por parte del AMPA "Jhara" de una campaña de recogida de móviles y tablets con el fin de atender las necesidades de este tipo de aparatos por parte del alumnado de la zona para que puedan seguir en las mejores condiciones posibles su formación educativa durante este periodo.
- 3) El profesor de Tecnología del IES, José Andrés Alcaraz, colaboró con el equipo #CoronavirusMakers, poniendo a su disposición las impresoras 3D y el material disponible del centro para la fabricación de Equipos de Protección Individual E.P.I para sanitarios, en concreto, se han fabricado pantallas de protección que se han distribuido entre el personal sanitario, como los del Centro de Salud Los Boliches o el centro de salud



de la Estación de Cártama. Todo ello ha sido financiado con los fondos destinados a FANTEC20 (Feria Andaluza de Tecnología 2020) y desde APTA (Asociación de Profesores de Tecnología).

4) Grabación de un vídeo al ritmo de la canción *Vivir* por parte del profesorado, PAS y alumnado del IES a iniciativa de Jefatura de Estudios y difusión de este por las redes sociales del IES y su página web para animar al alumnado confinado.



5) Publicación de vídeos que fomentan valores como la superación de dificultades y retos.

6) Publicación de Escape Rooms virtuales para jugar en casa.

7) Publicación de documentos con información sobre cómo afrontar el confinamiento.

8) Organización de una actividad de Acogida del alumnado de 6.º por parte

de Orientación consistente en una presentación con mensajes de bienvenida, información sobre cómo es el IES y cartas realizados por el alumnado del IES.

9) Celebración virtual del Día de la Familia con la elaboración de un cartel con fotos enviadas por el alumnado y sus familias haciendo actividades lúdicas.

10) Remisión de información y materiales formativos a las familias.

## 2.2 Metodología de las actividades y experiencias desarrolladas

La metodología se caracteriza por la utilización del método socioafectivo y el fomento de la participación organizando campañas informativas y de divulgación y uso de las NN TT. La formación del profesorado es fundamental destacando la participación en el programa PRODIG, que desarrolla actividades utilizando esta metodología. El Trabajo Colaborativo es fundamental y se establecen diversas estrategias de comunicación y coordinación. Se está fomentado el liderazgo, el trabajo en equipo y la organización de asambleas para favorecer el análisis y la toma de decisiones.

## 2.3 Establecimiento de indicadores de evaluación de la convivencia del centro

- 1) Intervenciones para resolver conflictos y mediar.
- 2) Partes leves y graves, así como la gestión de estos.
- 3) Efemérides llevadas a cabo y número de participantes.
- 4) Actividades realizadas con organismos del entorno.
- 5) Evaluación de las actividades y grado de satisfacción.
- 6) Disminución del número de expulsiones y relación de nuevas medidas.
- 7) Atención a las familias y grado de satisfacción de estas.
- 8) Adquisición de competencias clave desde el trabajo curricular y promoción de la convivencia y la igualdad.
- 9) Nivel de participación de la comunidad educativa.
- 10) Número de alumnos/as que participan en el programa de alumnado ayudante y evaluación de las actividades que realizan.

### 3. Participación e implicación de los sectores de la comunidad educativa del centro

Se han organizado equipos de trabajo de diversa índole, destacando las distintas comisiones de mediadores/as a cargo de profesorado de EEP. Se organiza el trabajo principalmente en los recreos, aunque su puesta en marcha es de carácter transversal dinamizándose en todos los ámbitos de participación del centro, tutorías, departamentos y grupos de trabajo. Se destaca la colaboración del profesorado que dedica horas de su materia para abordar este proyecto o facilita que el alumnado desarrolle sus tareas.

La participación e implicación de la Comunidad educativa se va enriqueciendo a partir de la formación del alumnado, profesorado (grupo de trabajo de PRODIG y participación en el curso de Inteligencia Emocional impartido en el IES) y las Familias (AMPA). Desde la Acción tutorial, DACE, y otros Planes y Programas del Centro, y desde los órganos de participación del alumnado, se están dinamizado gran número de las actividades.

Desde los departamentos didácticos se están desarrollando actividades y elaborando materiales curriculares para la promoción de la convivencia y la igualdad desde las diversas áreas.

La coordinación con el ayuntamiento, especialmente los servicios sociales y área de la juventud, con el Grupo de Desarrollo Rural y con los institutos de la zona, favorece la promoción de la convivencia no solo en el centro sino también en el entorno, implicando a las familias y los agentes sociales.

La implicación de la comunidad educativa del IES ha quedado patente en las múltiples iniciativas puestas en marcha con motivo de la pandemia actual, demostrando el gran compromiso de esta con su entorno.

#### 3.1 Coordinación e intercambio de buenas prácticas

Se está poniendo especial empeño en la coordinación con los 14 centros de la Comarca del Guadalhorce, constituyendo una red que lleva más de 16 años trabajando en la zona, llevando a cabo todo un plan de actividades formativas y de intercambio de buenas prácticas.

El uso de las redes sociales y las aplicaciones TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento), está favoreciendo enormemente la coordinación y el intercambio, enriqueciendo permanentemente el proyecto.

Hemos participado en la Red Provincial de Mediación, con la que se ha creado un blog (<http://www.redmalagademediacionescolar.org/>), colaboramos en la organización de la Jornada de la Red Malagueña de Mediación y seguimos la coordinación de los centros.

La multitud de actividades que se organizan desde el departamento de Tecnología se coordinan con instituciones del Parque Tecnológico, otros Centros como el IES Bezmiliana, Universidad de Málaga, Parque de las Ciencias de Granada y Feria de las Ciencias de Sevilla. El Departamento de Tecnología ha realizado pantallas de protección para sanitarios en colaboración con #CoronavirusMakers.

Así mismo se colabora con la Universidad de Málaga recibiendo alumnado del Máster del Profesorado y diversos grados.

Coordinación con la Universidad de Málaga para la inclusión de alumnado de Altas Capacidades Intelectuales en el programa Guíame y MENTORAC UMA.



Se está divulgando el proyecto en el blog del instituto, en el blog del Departamento de Orientación, y el blog de la Red de mediadores/as de la comarca del Guadalhorce. Cabe destacar también su difusión en las redes sociales, especialmente, Facebook, Twitter e Instagram.

#### Redes sociales y sitios web de divulgación

Sitio Web del IES M.ª Victoria Atencia: <http://iesmva.net/>

Facebook del IES: <https://www.facebook.com/iesmva>

Instagram del IES: iesmva

Twitter del IES: @iesmva

Blog del Departamento de Orientación: <http://orientaydecide.blogspot.com.es/p/convivencia-escolar-y-valores.html>

Blog Igualdad del IES: <http://coeducacionmva.blogspot.com/>

Sitio web del GDR: <http://www.valledelguadalhorce.com/noticias.php>

Blog del grupo de mediadores del Valle del Guadalhorce: <http://mediandoenelvalle.blogspot.com/>

### 3.2 Instituciones y ONG colaboradoras

- Plan Director: Charlas sobre violencia de género, drogas y alcohol, xenofobia, uso de Internet y acoso escolar.
  - ONG Movimiento contra la intolerancia: charlas sobre bullying y tolerancia.
  - Asociación EO-EO: Intervención en casos, organización de actividades y seguimiento de compromisos educativos.
  - Programa CaixaProinfacia Santa Rosalía-Maqueda (Campanillas) en colaboración con Incide y Asociación EO-EO: actividades de refuerzo educativo individualizado y apoyo psicológico personalizado llevadas a cabo en las instalaciones del IES.
- Actividades de apoyo al currículo lunes y miércoles tarde; apoyo psicológico los jueves mañana; taller de "Centro Abierto" de habilidades sociales los miércoles mañana.
- UMA: participación en el Prácticum del Máster de Profesorado y otros Grados. Programa MENTORAC.
  - ONGD Mujeres en Zona de Conflicto (MZC): charlas sobre Género y Redes Sociales.
  - Asociación de Hombres por la Igualdad de Género (AHIGE): charlas sobre masculinidades.
  - Asociación Deméter: charlas sobre igualdad.
  - Instituto de FP MEDAC: charlas sobre orientación profesional.
  - Empresa ORACLE: charla sobre emprendimiento.
  - Centro de Salud: Asesoría Forma Joven todos los lunes.
  - Servicios Sociales del Ayuntamiento:

O Coordinación con Trabajadoras sociales: intervención en casos y seguimiento del alumnado.

O Actividades en tutorías.

#### 4. Mejoras a incorporar al plan de convivencia del centro, como consecuencia de su participación en la Red

- Mejorar la coordinación entre los diversos planes y programas y actividades del centro, estableciendo reuniones de coordinación.
- Volver a poner en marcha el huerto escolar como espacio de trabajo cooperativo y donde trabajar habilidades sociales y emocionales.
- Seguir trabajando en la promoción del Aula de Convivencia como lugar de encuentro, convivencia y reflexión.
- Establecer más jornadas internas de formación de mediadores/as tras el éxito de la primera organizada este año.
- Trabajar en pos de la justicia restaurativa como medida para reparar y restaurar el buen clima escolar.
- Implicar a un mayor número de docentes en la mediación escolar para asegurar su continuidad y extender y hacer llegar sus valores al mayor número de sectores de la comunidad educativa.

Apostamos por seguir fomentando y mejorar:

- El desarrollo personal, (autoconocimiento, autoestima, autonomía y autocontrol) y social (empatía, asertividad, escucha activa, trato respetuoso, toma de decisiones) necesario para tener unas relaciones interpersonales y sociales constructivas y pacíficas.
- Conocer los derechos humanos, analizar las condiciones para ejercerlos y reconocer las situaciones de injusticia.
- Valores democráticos: Comprender el sentido y aprender prácticamente la igualdad, la libertad, la participación, la solidaridad, la justicia, la compasión... como valores que constituyen la base de una sociedad en paz.
- Promoción de la convivencia en contextos cercanos.
- Tratamiento de los conflictos: Aprender estrategias para facilitar el diálogo y la negociación, resolver conflictos... como herramientas para la construcción de la convivencia positiva y de la paz.
- Dialogo entre culturas como un modo de convivencia pacífica entre personas y pueblos, incorporando los objetivos y metas de desarrollo sostenible.